

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
английского языка
_____ Г.З. Ханнанова
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К.Саетгараева
Приказ № 86-о
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Мусина Румиля Разиновна

(ФИО учителя, категория)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

8б класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.22 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 86-о от 26.08.22. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Цели и задачи изучения английского языка на данной ступени основного общего образования направлены на достижение:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: •владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; •стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; •развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Спорт и занятия на свежем воздухе. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Исполнительское искусство: театр Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Исполнительское искусство: кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	1. Спорт и занятия на свежем воздухе	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом День дорожной безопасности День здоровья День учителя Экология и энергосбережение Безопасность в сети интернет побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	25
2	2. Исполнительское искусство: театр	День народного единства Дорога из каникул в школу Международный день толерантности День правовой помощи детям День матери в России День Неизвестного Солдата Права человека Международный день инвалидов День Конституции установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного	22
3	3. Исполнительское искусство: кино.	Всемирный день азбука Брайля День российской науки	33

		День защитника Отечества Всемирный день иммунитета Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	
4	4. Выдающиеся люди.	День космонавтики День пожарной охраны Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	25
	Итого		105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Сроки	
			План	Факт
1.	1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1.09	
2.		Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	3.09	
3.		Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	6.09	
4.		Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	8.09	
5.		Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	10.09	
6.		Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	13.09	
7.		Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	15.09	
8.		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	17.09	
9.		Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	20.09	
10.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	22.09	
11.		Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	24.09	
12.		Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	27.09	
13.		Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	29.09	
14.		Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1.10	
15.		Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	4.10	
16.		Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. Словарный диктант	6.10	
17.		Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	8.10	
18.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	11.10	
19.		Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	13.10	
20.		Работа над ошибками. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	15.10	
21.		Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России». Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	18.10	
22.		Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	20.10	
23.		Контрольная работа по теме «Спорт». Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	22.10	
24.		Проектное задание №1	25.10	
25.		Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры»..	27.10	
26.	2. Исполнительское искусство: театр	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	8.11	
27.		Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	10.11	
28.		Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	12.11	
29.		Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	15.11	
30.		Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	17.11	
31.		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	19.11	
32.		Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	22.11	
33.		Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	24.11	
34.		Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	26.11	
35.		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	29.11	
36.		Контроль навыков чтения по теме «Театр». Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1.12	
37.		Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра». Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой	3.12	

		на план.		
38.		Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	6.12	
39.		Контроль навыков устной речи по теме «История театра». Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	8.12	
40.		Фразовый глагол «держать» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	10.12	
41.		Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра». Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	13.12	
42.		Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова. Словарный диктант	15.12	
43.		Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	17.12	
44.		Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Подготовка к полугодовой контрольной работе.	20.12	
45.		Полугодовая контрольная работа	22.12	
46.		Работа над ошибками.	24.12	
47.		Проектное задание №2.	27.12	
48.	3. Исполнительское искусство: кино.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	10.01	
49.		Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	12.01	
50.		Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	14.01	
51.		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	17.01	
52.		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	19.01	
53.		Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	21.01	
54.		Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	24.01	
55.		Диалог обмен - мнениями по теме «Мой любимый фильм».	26.01	
56.		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	28.01	
57.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».		
58.		Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	31.01	
59.		Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	2.02	
60.		Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	4.02	
61.		Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	7.02	
62.		Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	9.02	
63.		Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	11.02	
64.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	14.02	
65.		Контроль навыков аудирования по теме «Кино». Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	16.02	
66.		Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	18.02	
67.		Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	21.02	
68.		Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	23.02	
69.		Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	25.02	
70.		Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	28.02	
71.		Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	2.03	
72.		Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	4.03	
73.		Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	7.03	

74.	4. Выдающиеся люди.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	9.03	
75.		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	11.03	
76.		Словарный диктант. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	14.03	
77.		Контрольная работа	16.03	
78.		Работа над ошибками.	18.03	
79.		Проект №3	21.03	
80.		Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	23.03	
81.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	4.04	
82.		Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	6.04	
83.		Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	8.04	
84.		Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	11.04	
85.		Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	13.04	
86.		Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	15.04	
87.		Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	18.04	
88.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	20.04	
89.		Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	22.04	
90.		Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	25.04	
91.		Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	27.04	
92.		Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	29.04	
93.		Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	2.05	
94.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	4.05	
95.		Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	6.05	
96.		Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	9.05	
97.		Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Словарный диктант	11.05	
98.		Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	13.05	
99.		Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	16.05	
100.		Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	18.05	
101.		Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	20.05	
102.		Проектное задание №4	23.05	
103.		Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	25.05	
104.		Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	27.05	
105.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	30.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Список литературы

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2018;

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор